

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
многопрофильный лицей с.Малая Сердоба

Рассмотрено на педсовете  
Протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
многопрофильный лицей с.Малая  
Сердоба Малосердобинского района  
О.Н.Пчелинцева



ПРОГРАММА

**«Развитие психомоторики»**

Составитель: Грунина Надежда Анатольевна,  
педагог-психолог

с.Малая Сердоба,  
2018 год

## **Актуальность программы**

Как показывает опыт практической деятельности, коррекцию интеллектуальных нарушений детей необходимо начинать с сенсорной коррекции в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путем развития мелкой моторики кисти руки, формированием глазодвигательных (зрительно-моторных) координаций; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах и т.д. Данные факты позволяют вести речь о единении процессов сенсорного и психомоторного развития детей, поэтому в программу включены упражнения, направленные на совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

## **Теоретическое обоснование программы.**

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

## **Методологическая основа программы.**

Построение образовательного процесса осуществляется на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. По концепции Л. С. Выготского, в зону ближайшего развития входят те психические свойства, которые еще только формируются, и которые могут быть реализованы ребенком под руководством взрослого, в сотрудничестве с

педагогом. Формирование у детей необходимых умений и навыков возможно благодаря показу образцов действий, который и осуществляет педагог в работе. Ребенок обучается таким же действиям в непосредственном сотрудничестве с педагогом и при его помощи. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно», - говорил Л. С. Выготский.

### **Нормативно- правовая основа программы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с послед. Изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- СанПиН,2.4.2.1178 – 02«Гигиеническиетребованиякрежимуучебно- воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ с послед.изменениями).

### **Цели программы:**

Программа коррекционной работы с обучающимися среднего звена направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;

- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе и домашняя форма обучения по общей образовательной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цель** данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- помочь ребенку овладеть доступными знаниями;
- подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя;

#### **Задачи программы:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

#### **Основные направления работы:**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули).

1. Диагностическая модуль: обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолога - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. **Коррекционно-развивающий модуль:** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

3. **Консультативный модуль:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. **Информационно-просветительский модуль:** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

### **Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык

переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Программа «Развитие психомоторики» разработана для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в МБОУ многопрофильный лицей с.Малая Сердоба в возрасте 10-14 лет. Ее реализация рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. В индивидуальной программе продолжительность занятия – 40 мин. Программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

В содержании обучения детей данной категории приоритетным является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, основанное на тщательном психолого-педагогическом изучении ребенка и его возможностей. Для получения необходимых сведений о ребенке используются следующие методы изучения: наблюдения в игровой, трудовой, учебной и др. видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру занятий); анализ продуктов деятельности, арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). В каждом конкретном случае выбирается тот или иной метод или их совокупность. Форма изучения может быть индивидуальной или групповой.

**Реализация программы** осуществляется с помощью различных модулей:

### **1. Диагностический модуль.**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Направление деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки проведения
Медицинская диагностика	Выявление состояния физического и психического здоровья ребенка	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь

Первичная психолого-педагогическая диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сфер ребенка	Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	Сентябрь-начало октября
Социально-педагогическая диагностика	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке.	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, беседа с родителями и учителями-предметниками, составление психолого – педагогической характеристики.	Сентябрь
Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика познавательной сферы ребенка. Сравнение полученных	Оценка результатов коррекционной работы.	Апрель - май

	результатов с результатами первично – проведенного обследования.		
--	--	--	--

## 2. Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сферах детей с ОВЗ.

Направление деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Направление деятельности
Психолого-педагогическая работа	<p>Планы, программы</p> <p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методик. Методов и форм в соответствии с его особыми образовательными потребностями, социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p> <p>Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых</p>	Психолого-педагогическая работа



		<p>коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>Разработка рекомендаций педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	
--	--	---	--

### 3. Консультативный модуль.

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Направление деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности

<p>Психолого-педагогическое консультирование</p>	<p>Рекомендации, приемы, упражнения, психолого – педагогические материалы</p>	<p>Индивидуальные, групповые психолого – педагогические консультации педагогических работников по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Индивидуальные, групповые психолого – педагогические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.</p> <p>Индивидуальные, групповые психолого – педагогические консультации для родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ</p>
--	---	--

#### 4. Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно – просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Направление деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки проведения
Психолого-педагогическое просвещение	Организация работы семинаров, тренингов, родительских собраний и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы) для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, информационные стенды, размещение информации на сайте ОО.	В течение учебного года

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

## **Требования к условиям реализации программы**

### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

#### Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

#### Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

#### Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания).

#### Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

### **План работы по реализации программы «Развитие психомоторики»**

1. Первичная диагностика обучающегося. Уточнение диагноза. Подбор коррекционных методик (10.09.2018- 09.10.2018 г.)
2. Коррекционное воздействие (10.10.2018 – 06.02.2019 г.).
3. Промежуточная диагностика (07.02. – 26.02.2019 г.)
4. Внесение уточнений в индивидуальную программу. Коррекционная работа. (27.02.-15.05.2019 г.)
5. Итоговая диагностика.

Приложение 1

#### **Комплекс психодиагностических методик – 18 часов**

<i>№ занятия</i>	<i>Наименование методики, автор</i>	<i>Цель проведения</i>
11.09.2018 12.09.2018 15.09.2018	<i>Проективная методика рисуночный тест «Моя семья», «Гнездо», тест «Школа»</i>	<i><u>Эмоциональное состояние ребенка, взаимоотношения между ребенком и членами семьи, ур. школьной тревожности</u></i>
19.09.2018 22.09.2018	<i>Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», методика «Что изображено на картинке?», «Найди сходство и отличие», <u>игровое упр. «Какой предмет исчез»</u></i>	<i><u>Диагностика восприятия ребенка с ОВЗ</u>  <u>Диагностика устойчивости внимания ребенка с ОВЗ, диагностика уровня внимания ребенка с ОВЗ</u></i>

26.09.2018 09.02.2019	Методика «Поставь значки», «Красно – черная таблица»	<u>Диагностика переключения внимания ребенка с ОВЗ</u>
29.09.2018 13.02.2019	Методика «Запомни и расставь точки»	<u>Определить объем внимания ребенка с ОВЗ</u>
03.10.2018 16.02.2019	Методика «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Запомни цифры»	<u>Диагностика процессов памяти ребенка с ОВЗ</u> ( <u>кратковременная зрительная память, кратковременная слуховая память</u> )
06.10.2018 20.02.2019. 18.05.2019	Методика <u>«Опосредованное запоминание по Лурия»</u> , методика «Пиктограмма», тест Равена	<u>Исследование способности пользоваться вспомогательными средствами для запоминания и припоминания, исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.</u> Изучение логичности мышления
10.10.2019.	Проективная методика «Кактус»	Выявление склонности к проявлению агрессии
22.05.2019. 25.05.2019	Методика «Послушай и ответь»	<u>Диагностика процессов памяти ребенка с ОВЗ</u> ( <u>воспроизведение</u> )

29.05.2018.	<i>Итоговая диагностика. Мышление. Речь.</i>	<i>Диагностика процессов мышления</i>
-------------	--	---

## Приложение 2

### **Основные направления коррекционной работы:**

#### 1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- формирование навыков звукового анализа.

#### 2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### 3. Развитие различных видов мышления:



- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционная часть программы разделена на несколько этапов, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (8 часов)
2. Развитие когнитивной сферы: память (10 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (7 часов).
5. Развитие представлений об окружающем мире и обогащение словаря (11 ч.)

### **Средства контроля коррекционно-развивающих занятий**

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Эффективная динамика развития ребенка с ОВЗ намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

**Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий на 2018-2019 учебный год – 50 часов**  
*(занятия рассчитаны на 2 часа: приобретение новых знаний, закрепление полученных навыков).*

№ п/п	Дата проведения	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1.	10.10.2018 13.10.2018 (закрепление навыков)	«Учимся быть внимательными!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Упражнение «Перекрестное марширование», «Мельница», «Руки-ноги», дыхательная разминка «Надуем шарик» (6 мин.). Основная часть. Задание 1. «Корректирующие упражнения» (7 мин.). Задание 2 . «Методика Мюнстерберга»*/ «Назови соседей» (5 мин.). Самомассаж (5 мин.). Изучение: сказка «Времена года» (7 мин.). Пальчиковые упражнения («Параход», «Очки», «Стул») (5 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	Развитие произвольного внимания, улучшение показателей его основных свойств (объем, переключение, распределение, устойчивость), совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики.	2 ч.
2.	17.10.2018 20.10.2018	«Учимся устанавливать»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук (6 мин.).	Развитие произвольного внимания, улучшение показателей его	2 ч.

		закономерности!»	<p>Основная часть. Задание 1. «Перепутанные линии» (7 мин.). Задание 2 . «Методика Мюнстерберга» (вар.2)*/ «Копировальщики» (5 мин.). Дыхательная гимнастика (комплекс №2) - (5 мин.). Изучение: сказка «Времена года» (7 мин.). Пальчиковые упражнения («Стол», «Грабли», «Цепочка») (5 мин.). Подведение итогов (5 мин.).</p>	<p>основных свойств (объем, переключение, распределение, устойчивость), совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий.</p>	
3.	24.10.2018 27.10.2018	«Учимся правильно ориентироваться!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» (4 мин.). Задание 2 . «Назови по порядку» (3 мин.). Дыхательная гимнастика (3 мин.). Изучение: сказка «Времена года» (3 мин.). Работа с крупами «Медвежонок» (15 мин.). Подведение итогов (5 мин.).</p>	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость), совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия;</p>	2 ч.

				развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий.	
4.	07.11.2018 10.11.2018	«Размышляй-ка!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Точки равновесия», телесные упражнения (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Поверни квадрат» (4 мин.). Задание 2. «Найди одинаковые» (3 мин.). Дыхательная гимнастика (3 мин.). Изучение: сказка «Времена года» (3 мин.). Работа с крупами «Черепашка» (15 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	Развитие внимания и мышления, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий.	2 ч.
5.	14.11.2018 17.11.2018	«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Активизация руки», телесные упражнения (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Запомни фигуры» (4 мин.). Задание 2. «Обведи точно» (3 мин.). Дыхательная гимнастика (3 мин.). Изучение: сказка «Времена года» (3	Развитие зрительной опосредованной памяти и логического мышления, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение	2 ч.

			мин.). Работа с крупами «Рыбка» (15 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий.	
6.	21.11.2018 24.11.2018	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Четвертый лишний» (4 мин.). Задание 2. «Письмо инопланетянина» (3 мин.). Дыхательная гимнастика (3 мин.). Изучение: «Дни недели» (3 мин.). Работа с бисером «Ожерелье для мамы» (15 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	Развитие опосредованной памяти и процессов мышления (обобщение, установление закономерностей), совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий	2 ч.

7.	28.11.2018 01.12.2018	«Учимся познавать!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Совмести фигуры» (4 мин.). Задание 2. «Письмо инопланетянина» (3 мин.).</p> <p>Когнитивное упражнение «Зашифрованное письмо» (7 мин.).</p> <p>Изучение: «Дни недели» (3 мин.).</p> <p>Работа с бисером «Незатейливый узор» (10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).</p>	<p>Развитие опосредованной памяти, развитие чувства времени, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий</p>	2 ч.
8.	05.12.2018 08.12.2018	«Учимся запоминать!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» (5 мин.). Основная часть.</p> <p>Задание 1. «Объедини по смыслу» (4 мин.). Задание 2. «Поверни квадрат» (3 мин.). Когнитивное упражнение «Зеркальные движения» (5 мин.).</p> <p>Изучение: «Понятие времени. Часы» (5 мин.). Работа с бумагой «Апликация»</p>	<p>Развитие смысловой памяти, развитие чувства времени, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия;</p>	2 ч.

			(10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий	
9.	12.12.2018 15.12.2018	«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески» (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Этажи» (4 мин.). Задание 2 . «Какой цвет» (3 мин.). Когнитивное упражнение «Тяни-толкай» (5 мин). Изучение: «Понятие времени. Час. Минута. Секунда» (5 мин.). Работа с бумагой «Апликация» (10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	Развитие непосредственной памяти, развитие чувства времени, развитие мышления (установление закономерностей), совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий	2 ч.
10.	19.12.2018 22.12.2018	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» (5 мин.). Основная часть. Задание 1.	Развитие опосредованной памяти, развитие чувства времени, развитие	2 ч.

			<p>«Четвертый лишний» (4 мин.). Задание 2 . «Письмо инопланетянина» (3 мин.). Когнитивное упражнение «Послушать тишину» (5 мин). Изучение: «Понятие времени. Час. Минута. Секунда» (5 мин.). Работа с пластилином (10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).</p>	<p>мышления (обобщение, установление закономерностей), совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий</p>	
11.	26.12.2018 29.12.2018	«Учимся работать по образцу!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Муха» (4 мин.). Задание 2 . «Что здесь изображено?» (3 мин.). Когнитивное упражнение «Зеркало» (5 мин). Изучение: «Мир вокруг меня» (5 мин.). Работа с пластилином (10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).</p>	<p>Развитие мышления (процессы синтеза), совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики;</p>	2 ч.



				развитие внутреннего плана действий	
12.	12.01.2019 16.01.2019	«Учимся сравнивать и анализировать!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Качание икр», телесные упражнения (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Отыщи числа» (4 мин.). Задание 2. «Преврати в квадрат» (3 мин.). Когнитивное упражнение «События о порядку» (5 мин.). Изучение: «Мир вокруг меня» (5 мин.). Работа с пластилином (10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	Развитие наглядно-образного мышления, развитие произвольного внимания (переключение), развитие произвольности действий, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий	2 ч.
13.	19.01.2019 23.01.2019	«Учимся мыслить по аналогии!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Назови четвертое слово» (4 мин.). Задание 2.	Развитие словесно-логического мышления, развитие произвольности действий, совершенствование	2 ч.

			<p>«Запрещенное движение » (3 мин.).          Когнитивное упражнение «События Лабиринт» (5 мин). Изучение: «Мир вокруг меня» (5 мин.). Работа с пластилином и крупами (10 мин.).          Подведение итогов (5 мин.).</p>	<p>представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия;          развитие мелкой и крупной моторики;          развитие внутреннего плана действий</p>	
14.	26.01.2019 30.01.2019	«Учимся сравнивать и обобщать!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Одинаковое, разное» (4 мин.). Задание 2 . «Что это? » (3 мин.). Когнитивное упражнение «Найди фигуру» (5 мин). Изучение: «Мир вокруг меня» (5 мин.). Работа с пластилином и крупами (10 мин.).          Подведение итогов (5 мин.).</p>	<p>Развитие мышления (сравнение), развитие произвольности действий (помехоустойчивость), развитие воображения, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия;          развитие мелкой и крупной моторики;          развитие внутреннего</p>	2 ч.

				плана действий	
15.	02.02.2019 06.02.2019	«Логические цепочки»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Поезд» (4 мин.). Задание 2 . «Цветовая гамма » (3 мин.). Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный» (5 мин). Изучение: математика «Фигуры. Форма» (5 мин.). Работа с пластилином и крупами (10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	Развитие логического мышления, развитие произвольности действий (помехоустойчивость), совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий	2 ч.
16.	27.02.2019 02.03.2019	«Размышляй-ка!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Объедини по смыслу» (4 мин.). Задание 2 . «Найди фигуры » (3 мин.). Когнитивное упражнение «Равновесие» (5 мин). Изучение:	Развитие мышления, развитие произвольности действий (помехоустойчивость), совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение	2 ч.

			математика «Фигуры. Форма» (5 мин.). Работа с нитками и пряжей (10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий	
17.	06.03.2019 09.03.2019	«Фантазеры!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Подбери слова» (4 мин.). Задание 2. «Найди недостающий элемент» (3 мин.). Задание 3 «Закончи рисунок» (5 мин). Изучение: математика «Фигуры. Форма» (5 мин.). Работа с нитками и пряжей (10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	Развитие вербального мышления, развитие пространственных представлений, развитие воображения, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий	2 ч.
18.	13.03.2019	«Секреты	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Точки	Развитие зрительной памяти, развитие	1 ч.

		мнемотехники!»	Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Запомни сочетания фигур» (4 мин.). Задание 2 . «Раздели на группы» (3 мин.). Задание 3 «Фигуры и значки» (5 мин). Изучение: математика «Больше, меньше, равно» (5 мин.). Работа с нитками и пряжей (10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	вербального мышления, развитие пространственных представлений, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий	
19.	16.03.2019 20.03.2019	«Знакомство со страной чувств! Радость – грусть»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Двигательные упражнения, пальчиковые игры, дыхательное упражнение (5 мин.). Основная часть. Задание 1. Рисование чувства. Проигрывание ситуаций (12 мин). Задание 2. Знакомство с устным народным творчеством: обучение через сказку (10 мин.). Медиация «Место, где мне хорошо» (10 мин.). Подведение	Развитие памяти, мышления, внимания, межполушарного взаимодействия, рефлексии поведения, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие мелкой	2 ч.

			итогов (3 мин.).	и крупной моторики;	
20.	03.04.2019 06.04.2019	«Знакомство со страной чувств! Интерес. Обида. Страх».	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Двигательные упражнения, пальчиковые игры, дыхательное упражнение (5 мин.). Основная часть. Задание 1. Рисование чувства. Проигрывание ситуаций (15 мин). Задание 2. Работа с устным народным творчеством: обучение через сказку «Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей? Как справиться со страхом? Ситуация переживания обиды» (15 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	Коррекция детских страхов в рисунке, обучение способам релаксации и дыхательным техникам, проработка негативных переживаний, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий	2 ч.
21.	10.04.2019 13.04.2019	«Учимся себя контролировать. Гнев».	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Двигательные упражнения, пальчиковые игры, дыхательное упражнение (5 мин.). Основная часть. Задание 1. Рисование чувства. Проигрывание ситуаций (15 мин).	Проработка гнева и агрессии в рисунке, развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками,	2 ч.

			<p>Задание 2. Работа с со сказкой «История о канцелярской кнопке». Способы преодоления гнева (15 мин.). Подведение итогов (5 мин.).</p>	<p>обучение способам снятия агрессии, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики; развитие внутреннего плана действий</p>	
22.	17.04.2019 20.04.2019	«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Добавь слово» (4 мин.). Задание 2 . «Раскрась фигуру» (3 мин.). Когнит. Упражнение «Золотая рыбка» (5 мин). Изучение: математика «Состав чисел» (15 мин.). Подведение итогов (5 мин.).</p>	<p>Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и</p>	2 ч.

				крупной моторики; развитие произвольности движений	
23.	24.04.2019 27.04.2019	«Все обо всем!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Говорим по-марсиански» (4 мин.). Задание 2 . «Кольца» (3 мин.). Когнитивное упр. «Визуализация цвета» (5 мин). Изучение: математика «Состав чисел» (15 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	Развитие логического мышления, воображения, развитие пространственных представлений, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики.	2 ч.
24.	08.05.2019 11.05.2018	«Стороны света!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения (5 мин.). Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» (4 мин.). Задание 2 . «Объедини пословицы» (3 мин.). Задание 3 «Запомни и нарисуй» (5 мин).	Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти, совершенствование представлений об окружающем мире и	2 ч.



			Изучение: математика «Сравни числа» (5 мин.). Работа с пластилином (10 мин.). Подведение итогов (5 мин.).	обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики;	
25.	15.05.2018	«Мне обо всём!»	Вводная часть. Настрой на занятие (5 мин.). Мозговая гимнастика «Точки Кука», пальчиковые игры, дыхательное упражнение (5 мин.). Основная часть. Рассуждение на тему: «Человек и природа. Чем человек отличается от животных?». Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли» (25 мин.). Рисование любимого героя (7 мин.). Подведение итогов (3 мин.).	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой и крупной моторики.	1 ч.

## Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер,2013. – 288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 11.** Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я:»